

Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)  
комбінованого типу № 11 «Берізка»  
Лозівської міської ради Харківської області

**АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**  
**Комунального закладу**  
**«Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)**  
**комбінованого типу № 11 «Берізка»**  
**Лозівської міської ради Харківської області**  
**2021/2022 навчальний рік**

**Інформаційна картка**

Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Берізка» Лозівської міської ради Харківської області розташований за адресою м. Лозова, м-н 4, буд. 46. Розрахований на 180 місць.

В 2021/2022 навчальному році робота з дітьми всіх вікових груп здійснюється за Базовим компонентом дошкільної освіти (затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція».

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через

- Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11- 4960) у групах дітей раннього віку № 2,4,9, логопедичних №7, № 12 ;  
Освітню програму для дітей молодшого віку «Впевнений старт» у молодших групах №1,8;
- Освітню програму середнього віку «Впевнений старт» (лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6327) у групах дітей середнього дошкільного віку № 6,10,11;
- Освітню програму для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (лист МОН України від 01.08.2017 р. № 1/11-7684) у групах дітей старшого віку № 3,5;
- у логопедичній групі за програмно-методичним комплексом ««Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Навчально – методичний посібник» (Наказ МОН України від 29.04.2016 №476);
- у групах з інклюзивною формою навчання за Програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років» (наказ МОН України від 24.07.18 № 802);

**Таблиця 1.**

№	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за статутом)	Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Берізка» Лозівської міської ради Харківської області
	Ідентифікаційний код дошкільного навчального закладу	24134857
2	Юридична адреса, телефон,	64604 м. Лозова, мікрорайон № 4,

	e-mail	будинок 46 (05745) 7 – 12 – 83 Електронна пошта: dnz-11@ukr.net
3	Прізвище, ім'я, по батькові завідувача дошкільного навчального закладу	Борискіна Світлана Володимирівна
	Дата створення закладу дошкільної освіти	
4	Державна атестація (дата, результат)	Свідоцтво про Державну атестацію № 024250 від 21.11.13, рівень - достатній
5	Мова навчання	українська
	Пріоритетний напрям роботи закладу	Художньо-естетичний
	Проектна потужність	
6	Кількість груп	На початок 2021/2022 навчального року в закладі дошкільної освіти налічується 220 дітей. Групи укомплектовані згідно віку та потребам розвитку дітей: 3 групи раннього віку 2-го -3-го року життя – з 1,5 до 3 років (з них – 1 з інклюзивною формою навчання); 2 молодші групи 4-го року життя – з 3 до 4 років (з них 1- з інклюзивною формою навчання); 3 середні групи 5-го року життя – з 4 до 5 років (всі з інклюзивною формою навчання); 2 старші групи 6-го року життя – з 5 до 6 (7) років (всі з інклюзивною формою навчання);; 2 спеціальні (логопедичні) групи для дітей із загальним недорозвиненням мовлення.
7	Режим роботи закладу	Заклад працює за 9-годинним та 10,5-годинним режимом роботи та забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми за рахунок короткотривалого відвідування груп на час навчально-виховного процесу
8	Кількість вихованців	220
9	Кількість педагогічних кадрів	33

КЗ «ЛЗДО № 11» протягом навчального року функціонував у відповідності зі Статутом. Педагогічним і обслуговуючим персоналом ДНЗ укомплектований повністю. Кількість педагогічних працівників – 33 педагога. Протягом останніх трьох років в закладі спостерігається позитивна тенденція до збільшення кількості педагогічних працівників, які мають повну вищу освіту.

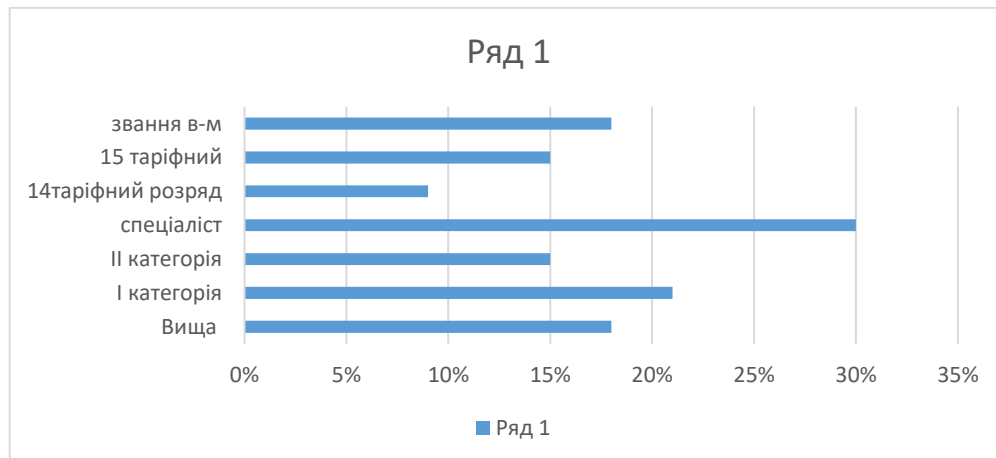
*Таблиця 2.*

**Дані про кількісно-якісний склад педагогічних працівників закладів станом на 17 квітня 2022 року**

№ пп	Посада педагогічних працівників	Є всього таких працівників	Із них		*Відповідає займаній посаді	Кількісні показники за підсумками атестації педагогічних працівників												
			З вищою освітою	Без вищої освіти		З вищою освітою				Педагогічне звання			Без вищої освіти					
						Кваліфікаційна категорія				Вихователь-методист		Старший вихователь		Тарифний розряд				Пед. Звання (Вихователь-методист)
						Вища	I	II	Спеціаліст	Вихователь-методист	Старший вихователь	9	10	11	12			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>			
1	Завідувач	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Вихователь - методист	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
3	Вихователі	17	14	3	17	2	7	2	3	2	-	-	1	2	-	-	1	
4	Практичний психолог	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Музичні керівники	2	2	-	2	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
6	Інструктор з фізкультури	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Вчитель-логопед	2	2	-	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
8	Керівник гуртка	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Асистент вихователя	7	5	2	7	-	-	-	5	-	-	-	2	-	-	-	-	
<b>Всього</b>		<b>33</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	

*Діаграма 1*

**Показники категорійного складу педагогічних працівників**



Найбільший відсоток (30%) має категорія «спеціалісти», це обумовлено великим складом педагогів-початківців та асистентів вихователів, які перший рік працюють на цій посаді.

Протягом 2021/2022 навчального року відбулися зміни у якісному складі педагогічного колективу. На виконання вимог «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» та відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників ЛДНЗ №11 «Берізка» на 2021/2022 навчальний рік, в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану проводилася атестація педагогічних працівників. Згідно перспективного плану проведення атестації в 2022 році черговій атестації підлягало 5 педагогів: вихователі Міхно С.В., Циплакова Л.М., Шевченко О.П., керівник музичний Козлова О.С., вчитель-логопед Каменюка Н.О. За результатами атестації підтверджено існуючі звання та категорії педагогам Шевченко О.П. (категорія вища, звання «вихователь-методист»), Міхно С.В.(категорія перша), Циплаковій Л.М.(категорія перша). Козловій О.С. та Каменюці Н.О. присвоєно кваліфікаційні категорії «Вища категорія» та педагогічні звання «Вихователь-методист».

Педагоги ДНЗ продовжують активно підвищувати свою кваліфікацію на он-лайн вебінарах, педагогічних конференціях, різних он-лайн платформах.

Педагоги Козлова О.С., вихователь Міхно С.В. пройшли курсову перепідготовку в онлайн-режимі в КЗ «КВНЗ ХАНО» в грудні 2021 р. та січні 2022 року.

Асистенти вихователів Глоба В.В., Левченко Т.Ю., Лепеса О.О., Міхно С.В., Спесивець В.В. навчались на однорічних курсах в обласній Школі асистентів вихователя при КЗ «КВНЗ ХАНО» та отримали сертифікати про спеціальну підготовку до роботи з дітьми з ООП.

## Додаток 2

### Методичні заходи для педагогічних працівників ДНЗ

Керівництво закладу дошкільної приділяє увагу створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, професійно - індивідуальною спрямованістю, креативністю, ініціативністю та творчим потенціалом. На основі спостережень та тестувань педагоги, які працюють творчо та в інноваційному режимі – 15 осіб (45%), педагоги, які потребують системної роботи – 7 осіб (21%), педагоги, з якими потрібно працювати із ознайомлення з дидактикою дошкільної освіти, психолого-педагогічними особливостями організації навчального процесу з дошкільнятами в сучасних умовах – 11 осіб ( 33% )

На початок року вихователі та технічний персонал закріплені за віковими групами наказом по закладу.

На протязі навчального року забезпечувався **методичний супровід** щодо впровадження в навчально – виховний процес закладу заходів річного плану, досягнень педагогічної науки та передового досвіду. Він був націлений на:

-

- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- реалізацію прав дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення емоційного добробуту дошкільнят тощо.

**Методична тема:**

Продовжувати працювати над формуванням інноваційної та інформаційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника

Для реалізації поставлених проблем та пріоритетного напрямку роботи колектив спрямовував свої зусилля на виконання таких **завдань**:

1. Відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти в Україні:

- створити **внутрішню систему забезпечення якості освіти** в ЗДО;
- підготуватись до дослідження якості дошкільної освіти з використанням **методики ECERS-3**.

2. Спрямувати **методичну роботу** в закладі на підвищення **професійної компетентності** педагогічних працівників ЗДО щодо **реалізації**:

- нової редакції БКДО;
- освітніх програм «Дитина» (групи раннього віку) та «Впевнений старт» (молодша, середня та старша вікові групи ЗДО) як цілісної педагогічної системи;
- завдань підготовки дітей до Нової української школи;
- формування гармонійної особистості через інтеграцію різних видів діяльності дошкільників;
- формування екологічної свідомості, природодоцільного світогляду, розвитку позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля

3. Визначати та використовувати різноманітні форми взаємодії ЗДО й батьків, що забезпечують:

- ефективність партнерських стосунків і гармонію виховних впливів з боку сім'ї та педагогічного колективу у формуванні ціннісних орієнтацій у дітей;
- з батьками майбутніх першокласників надавати **пріоритет** вивченню питань мотиваційної готовності дитини до навчання в Новій українській школі, адаптації дітей до навчання в нових умовах

В умовах соціальних реформ одним із найважливіших завдань у системі роботи протягом року в дошкільному закладі було підвищення ефективності та якості методичної роботи. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційної діяльності педагогів. Для цього педагоги об'єднались у локації за віковими показниками вихованців:

**Локація вихователів молодших груп** (керівник Шевченко О.П.) працювала за проблемою «Сенсомоторна діяльність як засіб мовленнєвого розвитку дошкільників» з метою оновлення підходів до роботи з організації освітнього процесу, зокрема розвитку мовлення, відповідно вимогам оновленого БКДО. Зацікавленість педагогів у прояву дитячої мовленнєвої активності

**Локація вихователів середніх та старших груп** (керівник Крайник А.В.) продовжували розглядати питання щодо формування природничо – екологічної компетентності сучасного вихованця закладу дошкільної освіти та визначення актуальності екологічного виховання дітей в аспекті збереження їх здорової життєдіяльності та системного розвитку особистості

**Локація педагогів, які працюють з дітьми з ОПП** (керівник Колісник І.І.) вирішувала проблему формування рівних умов, які забезпечують повноцінний розвиток особистості дитини із врахуванням його індивідуальних та вікових можливостей завдяки впровадженню системно-діяльнісного підходу, якій передбачає чергування практичних та розумових дій дитини з ООП, за допомогою LEGO - конструювання

Методична робота локацій була спрямована на модернізацію змісту, форм і методів управлінської діяльності, а саме: на навчання педагогів сучасним прийомам роботи з дітьми, впровадженню передового педагогічного досвіду, підвищення якості роботи з сім'ями вихованців, на суттєве осучаснення та збагачення дидактичної бази освітнього процесу. Слід відмітити: робота всіх локацій була спрямована на удосконалення роботи щодо формування мовленнєвої компетентності дитини шляхом застосування комплексу методів та прийомів в ігровій діяльності та розробці системи методичного сервісу для педагогів і батьків в умовах наступності між дошкільною і початковою ланками освіти, з метою забезпечення успішності дитини в умовах Нової української школи. Готуючись до проведення відкритих заходів для колег, нестандартних форм роботи з батьками педагоги виготовили чимало нових, сучасних дидактичних посібників, ігрового матеріалу, що значно покращує освітній процес та створює умови для формування зацікавленості дітей та бажання отримувати нові знання.

На виконання річного плану в 2021/2022 навчальному році в закладі також проведені:

**Семінар-практикум: «Оновлюємо освітній процес разом»** з метою більш поглибленого вивчення Базового компоненту дошкільної освіти (редакція 2021 року) та чинних освітніх програм та з'ясування відмінності від попереднього БКДО, зв'язку оновленого БКДО з НУШ, змін у підході до освітнього процесу для вихователів.

**Коучинг «Педагогіка партнерства як складова корпоративного іміджу закладу»**, який мав на меті спрямування на демократизацію взаємовідносин педагогів, дітей та батьків, що відображається в нових підходах до освітнього процесу та підвищення ефективності партнерства ЗДО та сім'ї щодо забезпечення емоційного, фізичного та соціального благополуччя дитини як чинника конкурентоспроможності закладу. Практичний психолог закладу Бігун О.О. провела низку психолого-педагогічних тренінгових вправ на встановлення та підтримання позитивної взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу.

**Слід відмітити діяльність творчої групи педагогів – спеціалістів**, яку очолювала керівник музичний Козлова О.С. Разом із колегами вона презентувала використання музично – ритмічних ігор у розвитку сценічних образів театральних вистав, ігрові прийоми для розвитку мовлення за допомогою нетрадиційних засобів запропонованих Нінель Жилютової, автором музично-пальчикових вправ та ігор, казок, віршованих оповідань для дітей.

Усі заплановані заходи передбачали безпосередню роботу з дітьми та їх батьками через колективні перегляди. Але, враховуючи карантинні обмеження, всі заходи з дітьми записувались на відеоносії. Створена нова відеотека з проведеними заходами. Перегляд проведених заходів дозволив проводити більш глибокий аналіз та самоаналіз прийомів та засобів, підходів до організації освітнього процесу з врахуванням особливостей дітей різного віку та дітей з ООП.

На жаль, залишились у резерві заходи для батьків по усіх локаціях та творчої групі, робота щодо сенсорної інтеграції у зв'язку з введенням дії воєнного стану відповідно Указу Президента України від 24.02. 2022 р. № 64/2022 « Про введення воєнного стану в Україні».

Керуючись листом МОН від 02.04. 2022, №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану в Україні», педагогічний колектив переорієнтував свою роботу. В умовах воєнного стану найбільшої

актуальності набули системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дають змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку з питань стану здоров'я дітей, їх місця перебування та захисту, особливостей навчання, виховання, розвитку дошкільників при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку формують основу для подальшого планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

У період з березня по травень 2022 року адміністрація закладу та педагоги організували взаємодію всіх учасників освітнього процесу постійно оновлюючи та поповнюючи інформаційне наповнення сторінки у спільноті Фейсбук, використовуючи ресурси онлайн-освіти: публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту», матеріали, які розміщені на платформі розвитку дошкільнят НУМО, рекомендовані онлайн матеріали та відео, підготовлені МОН, ЮНІСЕФ, порталу ПЕДРАДА та ін. Також ефективними були: завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми відповідно до їхнього віку, які розміщувалися на сторінці ЗДО в спільноті Фейсбук; інформаційно-освітні та психолого-педагогічні поради, які висвітлювалися в створених групах з батьками, вихователями Наседкіною О.Г., Кидань Т.В., Спесивець С.В., Ткаченко Л.А., Шевченко О.П. в соціальній мережі Viber.

Працівники закладу проявляють чітку громадянську позицію під час війни: беруть активну участь у волонтерській діяльності, готували їжу для військових, допомагають матеріально.

З метою забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладі, адміністрацією закладу розроблено Заходи організації діяльності ЗДО у воєнний час, інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей, а саме:

- «Інструкція з охорони праці для персоналу ЛЗДО № 11 в умовах воєнного стану».
- «Інструкція з безпеки життєдіяльності для персоналу ЛЗДО № 11 у разі хімічної атаки або аварії на хімпідприємстві».
- «Інструкція з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти в ЛЗДО № 11 в умовах воєнного стану» .

Відпрацьовано алгоритм дії персоналу ЗДО у разі виникнення надзвичайної ситуації, проведені об'єктові тренування та заняття які спрямовані на відпрацювання навичок евакуації та вивчення ризиків пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правилами поведінки з ними, також облаштовано захисну споруду розміром \_\_\_ кв.м, яка розрахована на \_\_\_ осіб.

Таким чином продовж 2021 /2022 навчального року (до встановлення воєнного стану в Україні) проведено ряд заходів, що забезпечили успішну роботу закладу дошкільної освіти: річний план роботи був підготовлений із врахуванням сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти та очікувань батьків, здобувачів освіти та громадськості мікрорайону, регулярно проводились різноманітні форми методичної роботи з педагогами.

Педагогічним колективом забезпечувався гармонійний розвиток особистості дітей раннього та дошкільного віку, у відповідності із науково-практичними засадами оновленого Базового компонента дошкільної освіти та змістом діючими програмами розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт» та освітньої програми «Дитина». При здійсненні освітнього процесу педагогічні працівники закладу дотримувалися вимог Положення про академічну доброчесність, Положення про запобігання булінгу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЛЗДО №11, організували педагогічний процес з врахуванням Правил поведінки для учасників освітнього процесу. Всі ці документи не тільки прискорили зміни в організації освітнього процесу, а й осучаснили особу педагога і керівника ЗДО, дозволили покращити якість освіти.

Для підвищення рівня самоосвіти педагогів протягом минулого року поповнювався методичний кабінет науково-педагогічною, психологічною і методичною літературою, проведено передплату на комплекту е-журналу «Зразковий дошкільний заклад», громадсько-інформаційну газету «Голос Лозівщини».

Методичний кабінет та кабінет фізичного та музичного виховання забезпечені високошвидкісним доступом до мережі Internet. Працівники мають можливість використовувати електронну пошту, Web та інші сервіси мережі. Крім того, поповнюється електронний інформаційний банк педагогічних інновацій, рекомендацій щодо вдосконалення організації та науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу. Особливого значення набуває інформатизація методичної роботи в закладі, що сприяє ефективності управління й координації роботи спеціалістів закладу.

В закладі в навчальному році працюють 7 груп з інклюзивною формою навчання, які відвідують 16 дітей із різними нозологіями. Організована команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, вивчається спеціальна методична література, складаються плани, проводяться засідання команди, на які запрошуються і батьки дітей з ООП, підводяться підсумки проведеної роботи. Усі асистенти вихователів пройшли курсову перепідготовку на курсах підвищення кваліфікації при КЗ «КВНЗ ХАНО» та отримали відповідні посвідчення. Особливої уваги потребує середовище інклюзивних груп, зокрема по забезпеченню універсального дизайну, влаштування елементів доступності для осіб з особливими освітніми потребами та дообладнання створеної ресурсної кімнати в закладі. На сьогоднішній день в закладі забезпечено комфортний психологічний мікроклімат, який сприяє знайомству вихователя та інших педагогів із дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми сім'ями з метою формування партнерських відносин та сприяння плавному й ефективному переходу до закладу дошкільної освіти та подальшого перебування в ньому. Досвід перебування дітей з ООП у закладі дошкільної освіти дає можливість вихованцям закладу навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набуття знань щодо своїх прав, формування готовності до позитивної спільної взаємодії з однолітками.

Проведення означених заходів сприяє пошуку та використанню в навчально-виховному процесі сучасних організаційних форм, методів і прийомів навчання, забезпеченню організації навчально-виховного процесу у режимі інноваційної діяльності.

### **Додаток 3**

#### **Аналіз рівня компетентності вихованців**

У 2021-2022 н.р. продовжується розбудова системи внутрішньої системи якості освіти в ЛЗДО №11: складено та затверджено Положення про систему внутрішньої системи якості освіти в ЛЗДО «Берізка», яке містить чіткий алгоритм дій розробки стратегії.

Контроль є важливою функцією управління, який спрямований на інформування про стан об'єкта. В закладі забезпечена та розпочала функцію Внутрішня система забезпечення якості освіти.

На 2021-2022 н. р. закладом було розроблено план контролю в ЗДО щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти, який забезпечив охоплення функціонування компонентів внутрішньої системи.

Найбільша увага була приділена напрямам освітньої діяльності ЗДО:

Впродовж навчального року було забезпечено тематичний контроль:

- Готовність груп до нового навчального року



- Стан організації екологічної свідомості дошкільнят, навичок практичної діяльності дітей

Не відбувся комплексний контроль «Мотиваційна готовність до навчання у школі відповідно освітніх ліній БКДО та Освітньої програми «Впевнений старт» (старші групи № 3.5)» та тематичне вивчення ефективності співпраці педагогів ЗДО з батьками на засадах педагогіки партнерства. Причиною недостатнього забезпечення контролю є введення воєнного стану в Україні та призупинення освітнього процесу в закладі освіти з 24.02.2022.

Результати контролю за Внутрішньою системою забезпечення якості освіти розглядалися на засіданнях педагогічної ради. За результатами контролю було узагальнено: довідки, доповідні записки, картки аналізу.

**Таблиця 3**

**Результати тематичного вивчення**

Стан організації екологічної свідомості дошкільнят, навичок практичної діяльності дітей	Довідка. Наказ Протокол		Кожаненко Ф.Г. Робоча група
---	-------------------------------	--	--------------------------------

**Вивченню підлягали такі питання:**

- Створення предметно-розвивального середовища для реалізації завдань з екологічного виховання.
- Документація педагогічних працівників щодо планування та реалізації питань організації роботи з дітьми з екологічного виховання. Відображення в календарних планах заходів щодо екологічного виховання.
- Рівень знань дітей з екологічного виховання.
- Оцінка професійної майстерності педагогів.
- Аналіз роботи з батьками вихованців.

Педагоги знають програмові завдання і методику роботи з екологічного виховання; вміють планувати і організувати роботу по екологічному вихованню з дітьми протягом дня.

Проаналізувавши плани навчально-виховної роботи, відвідуючи заняття, режимні моменти можна сказати, що вихователі включають завдання екологічного виховання на заняттях з мовленнєвого розвитку, літературної діяльності, зображувальної діяльності та музичних заняттях, під час свят, розваг, а також в повсякденному житті.

З усього вищесказаного можна зробити висновок, що в закладі ведеться належна робота з екологічного виховання дошкільнят.

**Результативність навчально-виховного процесу**

Освітній процес в ЛЗДО №11 будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільньої освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

**Таблиця 4**

**Порівняльна таблиця рівня розвитку дітей в старшій групі №5**

**2021 /2022 навчальний рік**

(кількість дітей -21 )

Рівні досягнень		В		Д		С		Н	
Дата проведення		09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022
Здоров'язберігальна, рухова		5	8	8	10	8	3	-	-
Комунікативна		3	6	2	4	16	11	-	-
Мовленнєва		4	6	3	4	14	11	-	-
Пізнавально- дослідницька	У світі предметів	5	7	7	9	9	5	-	-
	У світі людей	5	8	8	11	8	2	-	-
	У світі природи	2	8	4	8	15	5	-	-
	Дослідно- експериментальна	2	4	5	9	14	8	-	-
	Математичні уявлення	5	7	4	8	12	6	-	-
Ігрова		6	7	5	6	10	8	-	-
Кількість дітей		4	6	5	8	12	7	-	-
Коефіцієнт (%)		19%	29%	23%	38%	57%	33%	-	-

**Таблиця 5.**

**Порівняльна таблиця рівня розвитку дітей в старшій групі №3  
2021 /2022 навчальний рік  
(кількість дітей -24 )**

Рівні досягнень		В		Д		С		Н	
Дата проведення		09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022	09.10. 2021	15.01. 2022
Здоров'язберігальна, рухова		-	4	11	18	13	2	-	-
Комунікативна		8	8	5	11	11	5	1	-
Мовленнєва		1	5	8	16	15	3	-	-
Пізнавально- дослідницька	У світі предметів	-	3	5	13	18	8	1	-
	У світі людей	-	1	7	14	15	9	2	-
	У світі природи	-	4	11	13	9	7	1	-
	Дослідно- експериментальна	-	2	12	16	12	6	-	-
	Математичні уявлення	-	3	10	12	14	9	-	-
Ігрова		7	7	13	14	4	3	-	-
Кількість дітей		2	4	9	15	12	6	1	-
Коефіцієнт (%)		8%	17%	37%	64%	51%	19%	4%	-

Дані діаграм свідчать про стабільне зростання рівня розвитку дітей старших груп, характерне до особливостей дітей кожної групи, особливостей кваліфікації та професійних якостей вихователів. Також простежується певна система роботи в кожній групі. Моніторинг засвідчив, що протягом перебування дитини в садочку загальний рівень компетентності дітей постійно зростає та за певним часом спостерігається покращення динаміки результатів, що відображаються у значному збільшенні кількості дітей, які мають високий та достатній рівень. Застосування сучасних педагогічних технологій сприяє гармонійному розвитку дітей. Показники за всіма освітніми лініями відмічаються майже стабільністю. Показники готовності дітей до школи останні 3 роки відмічаються тенденцією до збільшення кількості дітей з високим, достатнім та середнім рівнем психологічної готовності до школи, але за визначеними параметрами спостерігається перевага інтелектуальної готовності над соціальною.

У зв'язку з введенням воєнного стану та виїздом за кордон декількох дітей (2), станом на 27.05.2022 р. було проведено дистанційне опитування серед батьків щодо вступної кампанії дітей – випускників до першого класу. Всі батьки випускників були проінформовані про умови вступної кампанії дітей до першого класу та терміном подачі пакету документів. Варто відмітити роботу вихователя Наседкіної О.Г. за сумлінне відношення до дітей та виконання своїх посадових педагогічних зобов'язань. Але нажаль, з причини введення з 24.02.2022 року воєнного стану в Україні та призупинення освітнього процесу, з метою забезпечення максимально можливої безпеки учасників освітнього процесу, педагоги не мали можливості провести повноцінну підготовку дітей до школи та провести вихідну діагностику рівня знань дітей у травні.

Резервом в роботі залишилось проведення узагальненого моніторингу: формування основних життєвих компетентностей дітей, з причини призупинення освітнього процесу.

*На виконання варіативної частини* Базового компоненту дошкільної освіти в ЛЗДО «Берізка» впродовж 2021-2022 н. р. (до 24.02.2022 р. включно) працювали гуртки, де діти мали змогу розвинути свій творчий потенціал, оволодіти навичками ігри з шахами, засвоїти початки англійської мови. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі. Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, з жовтня 2021 року було організовано та впроваджено роботу гуртків:

- Гурток «Мудрі шахи». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку в шахи (Лист ІМЗО від 02.10.2020 №22.1/12 –Г-803) (Керівник Калюжний А.В.)
- Художньо-естетичний розвиток. Парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4–6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти «Казки і фарби», автор: Чашка Т.М. (схвалено науково-методичною радою із питань освіти МОНУ. Лист №22.1/12-Г-437 від 21.06.2019). (керівник Яценко Н.С.)
- Англійська мова. Програма та методичні рекомендації «Англійська мова для дітей дошкільного віку», автори: Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. (лист ПТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952) (керівник Юзкевич Т.В.)

### **Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм**

Заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя.

Робота в цьому напрямку здійснюється через:

- створення умов для безпечного перебування дітей в закладі;
- нешкідливого утримання дошкільнят;
- організацію догляду за дітьми;

- роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності;
- організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

В закладі дошкільної освіти дотримуються вимог щодо забезпечення прав дитини. Призначений наказом по закладу Громадський інспектор з охорони прав дитини . Систематично поновлюється банк даних про вихованців пільгових категорій, які відвідують ЗДО. В 2021- 2022 навчальному році заклад відвідували:

*Таблиця 6.*

Соціальні категорії	Кількість дітей
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	3
Діти з багатодітних сімей	7
Діти з малозабезпечених сімей	18
Діти з розумовими та фізичними вадами	5
Діти-напівсироти	1
Діти, батьки яких учасники АТО	10
Всього	44

Імідж дитячого закладу постійно підтримується інноваційною діяльністю, якісною і результативною роботою педагогів закладу.

Під час розробки проекту річного плану на 2022-2023 н. р. будуть також враховані наступні заходи, які не було проведено з причини введення воєнного стану.

## ВИСНОВКИ

Методичний супровід роботи закладу до 24.02.2022р. проводився на належному рівні, її результатом є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- виконання заходів річного плану в повному обсязі;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- здійснення диференційного підходу в роботі з педагогами та дітьми.

Серед працівників закладу проводиться робота по ознайомленню зі змінами в законодавстві щодо встановлення трудових відносин у воєнні часи [Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»](#).

Не дивлячись на важкі часи нашої країни, введення воєнного стану в Україні та припинення освітнього процесу, перераховуючи досягнення колективу в успішній організації освітньо – виховної роботи, інклюзивної освіти, зміцненні матеріально – технічної бази закладу, участь колективу в конкурсах, конференціях, вебінарах, - можливо зробити висновок про кваліфіковану організацію роботи ЛЗДО № 11, про успішну роботу педагогів, про достатній рівень сформованості умінь та навичок вихованців, про надання інклюзивних послуг – все це дає змогу впевнено затвердити що заклад дошкільної освіти «Берізка» - є сучасним закладом дошкільної освіти, який має власний імідж .

**Завдання на новий 2022/2023 навчальний рік**

1. Ознайомити працівників закладу з **Методичними рекомендаціями про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти** відповідно до Листа МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22
2. Створити безпечні умови перебування в них дітей і працівників
3. Розробити варіативні моделі організації освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій, освітніх програм, послуг, предметно-ігрового обладнання.
4. Забезпечити організацію освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

Вихователь – методист

Кожаненко Ф.Г.